

Matriz

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

2025

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A1 e A2)

(Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa às Provas Extraordinárias de Avaliação (PEA) para os níveis de proficiência linguística A1 e A2 da disciplina de Português Língua Não Materna (doravante designada PLNM), a realizar em 2025, nomeadamente:

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação
- Material

Objetivos

As provas têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente, Linguagens e Textos e Pensamento Crítico e Pensamento Criativo, bem como as *Aprendizagens Essenciais de Português Língua Não Materna (PLNM)* – níveis A1 e A2 e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR* e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada (90 minutos).

Nestas provas, são objeto de avaliação os domínios da Compreensão Oral, Leitura, Gramática e Escrita dos respetivos níveis de proficiência linguística (A1 e A2).

Conteúdos**Compreensão oral**

Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).

Leitura

Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; recorrer

eficazmente a dicionários de especialidade; reconhecer itens de referência bibliográfica; identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).

Gramática

Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; estabelecer relações semânticas entre palavras; agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.

Escrita

Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; construir sequências originais de enunciados breves; responder a questionários sobre temas diversos; participar em atividades de escrita coletiva.

Estrutura e respectivas cotações

As provas são realizadas nos enunciados.

As provas são cotadas para 100 pontos e são constituídas por quatro grupos.

A valorização dos domínios de referência apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios

Grupos	Domínio	Cotação (em pontos)
I	Compreensão oral	10 a 20
II	Leitura	35 a 45
III	Gramática	15 a 25
IV	Escrita	25

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem no domínio da Compreensão Oral, através de itens de seleção e tem como suporte um texto áudio (não literário).

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura. Este grupo inclui duas partes, A e B. A Parte A e a Parte B integram, cada uma, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Uma das partes tem como suporte um texto literário, a outra parte tem como suporte um texto não literário.

No Grupo III, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa (de 60 a 100 palavras, na prova 63; de 70 a 120 palavras, na prova 64) em que se avaliam os parâmetros seguintes: Género/Formato Textual, Tema e Pertinência da Informação, Organização e Coesão Textuais, Morfologia, Sintaxe e Pontuação e Ortografia.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção - Itens de escolha múltipla

A cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de ordenação

A cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de associação

A cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos fatores de desvalorização definidos para situações específicas.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação e (E) Ortografia.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros do item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 de desempenho, deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

A um texto que se afaste totalmente do género/formato textual e do tema solicitados no item, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização total
Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
50 a 59 ou 101 a 110	20 a 49 ou mais de 110	Menos de 20
60 a 69 ou 121 a 130	23 a 59 ou mais de 130	Menos de 23

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2024/).

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Pode ser utilizado Dicionário de Português-Língua Materna do aluno e Língua Materna do aluno-Português, de acordo com as alíneas b) e c) do ponto 4 do Artigo 32º do DN 4-B/2024.

Não é permitido o uso de corretor.

Junho de 2025