

MATRIZ

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

2025

Cidadania e Desenvolvimento – 9º ano

3º Ciclo do Ensino Básico (Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do 9.º ano do ensino básico da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação
- Material

Objetivos

A prova realiza-se a nível de escola e tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Marrazes e as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada (90 minutos), nos domínios que constam no quadro de caracterização da prova.

Conteúdos

Quadro 1 – Temas / Subtemas

Temas	Subtemas
I- Saúde	Saúde mental e prevenção da violência Educação alimentar Atividade física Comportamentos aditivos e dependências Afetos e educação para a sexualidade
II- Instituições e participação democrática	Formas de participação democrática e o funcionamento das instituições
III- Segurança Rodoviária	Segurança em ambientes rodoviários - Comportamentos de circulação de peão, condutor e passageiro

	Regras básicas de circulação
IV- Mundo do Trabalho	O mundo do trabalho: projetar o futuro
V- Voluntariado	Projetos de Intervenção Social Experiência de voluntariado como projeto de vida

Estrutura

A prova é constituída por um caderno.

A prova é realizada no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos.

A valorização dos domínios de referência apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2– Valorização dos domínios

Grupos	Temas	Cotação (em pontos)
I	Saúde	20
II	Instituições e participação democrática	20
III	Segurança Rodoviária	20
IV	Mundo do Trabalho	20
V	Voluntariado	20

No **Grupo I**, pretende avaliar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. Deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

No **Grupo II**, avaliar a formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores europeus. Pretende-se promover um melhor conhecimento da Europa e das suas instituições, nomeadamente da União Europeia e do Conselho da Europa, do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea.

No **Grupos III**, é avaliada o conhecimento o conhecimento adquirido ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promovera comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

No **Grupo IV**, avalia-se os conhecimentos do aluno relativamente ao mundo do trabalho, o seu enquadramento e evolução, a definição de trabalho digno, a importância da saúde e segurança no trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação, desempenho profissional e organizacional: como fatores determinantes da integração no mundo do trabalho

No Grupo V que visa avaliar o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreaajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.

A tipologia de itens apresenta-se no Quadro 3.

Quadro 3 – Tipologia de itens

Tipologia de itens	
Itens de seleção	.Escolha múltipla .Associação .Ordenação .Completamento
Itens de construção	.Resposta curta .Resposta restrita Construção de texto

Crítérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens relativos a sequências (ordenação) só será atribuída a cotação se a sequência estiver integralmente certa.

Nos itens de correspondência ou associação será penalizada apenas cada uma das associações incorretas.

Nos itens de completamento a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta curta, em que seja solicitado um número definido de elementos de resposta, apenas será atribuída a cotação aos primeiros elementos, de acordo com o número pedido. Quando a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, e esses elementos excedentes estiverem incorretos, a resposta será penalizada.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde a uma dada pontuação.

Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Serão desvalorizadas as respostas cujos termos científicos se encontrem escritos com erros ortográficos, exceto nas provas realizadas por alunos com dislexia.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Junho de 2025